

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская  
средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского»  
структурное подразделение детский сад «Сказка»

**«Брейн-ринг»**  
**на знание основ положений ФГОС Дошкольного образования**  
**Часть I**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Масленникова Елена Геннадьевна**

—  
старший воспитатель

г. Одоев

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих их готовность к работе по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Задачи:**

1. изучить с педагогами ФГОС ДО;
2. активизировать деятельность воспитателей и специалистов в рамках внедрения ФГОС ДО;
3. содействовать развитию их педагогического кругозора по данной тематике.

**Предварительная работа.**

1. Сформировать пакет нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДО.
2. Оформить стенд «Изучаем ФГОС».
3. Оформить методическую папку «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».
4. Участие педагогов в вебинарах по изучению и внедрению ФГОС ДО.
5. Оформление памяток для педагогов

**Оснащение:**

Возможно использование информационных ресурсов для проведения игры – компьютер, мультимедийный проектор, создание мультимедийной презентации; конверты с ответами на вопросы, молоточки, жетоны для участников, аудиозапись песни «Поворот».

**Организационный момент:**

При входе в зал воспитателям предлагается взять кружочки, по такому же принципу, как таблички на столах, таким образом, получается 2 подгруппы воспитателей.

## Вступительное слово.

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Сегодня мы проведем «Брейн-ринг» на знание основ положений ФГОС Дошкольного образования.

Для начала, я предлагаю вам вспомнить песню в исполнении легендарной группы «Машина времени» - «Поворот».

«Вот, новый поворот... что он нам несет, пропасть или взлет, омут или брод...». Слова этой песни как никогда актуальны сегодня, потому что в обществе идет становление новой системы образования. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень непрерывного образования.

Перемены... Наверно большинство из нас боится перемен. Конечно, многие не готовы менять что-то в своей жизни добровольно, предпочитают за благо устоявшиеся крепкие жизненные позиции.

Какие же нормативно-правовые документы стали отправной точкой перемен в нашей системе?

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (ДОО) (СанПиН 2.4.1.3049-13) № 26 от 15.05.2013
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования № 1014 от 30.08.2013;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155)

Все эти документы требуют от педагогов ДОУ высокого профессионализма.

Современному воспитателю необходимо научиться адекватно, реагировать на происходящие изменения в образовании, уметь работать в команде единомышленников – всех участников образовательного процесса, грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях, самому осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его на возрастную группу своих детей, сверяя с требованиями ФГОС ДО.

А сейчас я предлагаю вам разминочный тест-шутку, который разрядит обстановку и послужит поводом для более серьезного разговора. Но помните, что в каждой шутке есть доля шутки.

Все участники получают листок бумаги и ручку и записывают в столбик четыре буквы: Л, Д, Р, П.

К каждой букве необходимо добавить одну из цифр (от 1 до 4), не повторяясь (например, 1Л,4Р, 2П и т.д.)

Следующий этап – к каждому сочетанию буквы и цифры следует прибавить название какого-либо зверя, птицы или насекомого и по три качества, которые, на ваш взгляд, их характеризуют.

Может получиться следующая итоговая запись:

1Р – носорог, толстокожий, медлительный, непробиваемый.

2Л – пчела, резвая, трудолюбивая, неугомонная.

3П – муха, надоедливая, противная, жужжащая.

4Д – рыба, скользкая, юркая, красивая.

Пришло время дать расшифровку теста-шутки.

Л – любовь, Д – дружба, Р – работа, П – постель. Цифры говорят о том, на каком месте в вашей жизни они находятся, ну а животные с совокупными качествами – это то, как мы представляем себя в соответствующих жизненных процессах.

А теперь вам предстоит выполнить задания, которые помогут выявить ваши знания о ФГОС Дошкольного образования. Для этого мы с вами разделимся на две команды. При входе в зал вы взяли кружочки определенного цвета. Сейчас я поставлю на столы цветные таблички, и попрошу вас пересесть таким образом, чтобы цвет таблички совпал с цветом кружочка. И так, у нас получилось две команды.

### **Правила игры:**

Вам будет задан один и тот же вопрос, ваша задача ответить на него быстрее своих соперников. Обратите внимание у вас на столах лежат:

- молоточки, удар молоточка будет означать, что команда готова к ответу;
- пронумерованные конверты в соответствии с порядковым номером вопроса, нужно будет достать ответы и выбрать правильные.

Оценивать выступления команд будет жюри (представляются члены жюри).

### **Практическая часть.**

Итак, начинаем наш брейн -ринг.

#### **1. Какие нормативно-правовые документы заложили основные принципы ФГОС дошкольного образования? (раздел I., пункт 1.2)**

- Концепция дошкольного воспитания;
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- *Конституция Российской Федерации*;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- *Конвенция о правах ребенка*;
- Устав дошкольной образовательной организации.

#### **2. К основным принципам дошкольного образования относятся: (раздел I., пункт 1.4)**

- *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- Обеспечение равных стартовых возможностей для подготовки детей к школе;
- *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);*
- Взаимодействие Организации с социумом;
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *Сотрудничество организации с семьей;*
- Формирование навыков самостоятельности дисциплинированности;
- *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- Развивающий характер обучения;
- *Учет этнокультурной ситуации развития детей.*

#### **3. Стандарт направлен на решение следующих задач: (раздел I., пункт 1.6)**

- *Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
- *Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;*
- *Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);*
- *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
- *Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;*
- *Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;*
- *Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*
- *Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;*
- *Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*
- *Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;*
- *Воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;*
- *Подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами;*
- *Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

#### **4. Стандарт устанавливает требования:** (раздел I., пункт 1.8)

- *К структуре Программы и ее объему;*
- *К разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы;*
- *К формированию учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;*

- К объективной оценке соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- *К условиям реализации Программы;*
- К подготовке, профессиональной переподготовке, повышению квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей, помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- *К результатам освоения Программы.*

**5. Амплификация – это:** (раздел I., пункт 1.4)

- *Обогащение развития ребенка, максимальная реализация его возрастных возможностей;*
- Всемерное ускорение психического и физического развития ребенка;
- Замедление, отставание психического и физического развития ребенка.

**6. Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?** (раздел II., пункт 2.6)

- Социально-личностное;
- *Социально-коммуникативное;*
- Познавательное-речевое;
- *Познавательное;*
- *Речевое;*
- *Художественно-эстетическое;*
- *Физическое;*
- Коммуникативное.

**7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:** (раздел II., пункт 2.6)

- *Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;*
- *Становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *Формирование элементарных представлений о видах искусства;*
- Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
- *Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;*
- *Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*
- Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

**8. В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...** (раздел II., пункт 2.6)

- Навыки чтения и письма;
- *Познавательную мотивацию, познавательные действия;*
- Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

**9. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...** (раздел II., пункт 2.7)

- Компетентности воспитателя;

- Наполняемости группы;
- *Возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

**10. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:** (раздел II., пункт 2.11.2)

- Воспитание ребенка;
- Содержание ребенка;
- *Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;*
- *Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.*

**11. Наполняемость Группы определяется с учетом** (раздел III., пункт 3.2.4)

- Возможностей дошкольной организации;
- *Возраста детей;*
- *Состояния здоровья;*
- Пожеланий родителей;
- *Специфики Программы.*

**12. Участие ребенка в психологической диагностике допускается:** (раздел III., пункт 3.2.3)

- *Только с согласия его родителей (законных представителей);*
- С согласия ребенка;
- По просьбе воспитателя.

**Подведение итогов.**

**Заключение.**

Я хочу вам рассказать **Притчу «О переменах».**

Пришел Ученик к Учителю и начал жаловаться на свою тяжелую жизнь. Он попросил у Учителя совета, что делать, когда и то навалилось, и другое, и третье не пошло, и вообще — просто руки опускаются!

Учитель поднялся и поставил перед собой четыре котелка с водой. В один он бросил деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул всё это из воды.

«Что изменилось?» — спросил Учитель.

«Ничего...» — ответил Ученик.

Тогда Учитель поставил эти четыре котелка с водой на огонь. Когда вода закипела, он снова бросил в один — деревянную чурку, в другой — морковку, в третий — яйцо, в четвертый — раздавленные зерна кофе. Через некоторое время он вынул деревяшку, морковь, яйцо и налил в чашку ароматный кофе. Ученик, естественно, снова ничего не понял.

«Что изменилось?» — опять спросил Учитель.

«То, что должно было случиться. Морковка и яйцо сварились, деревяшка не изменилась, а зерна кофе растворились в кипятке», — ответил Ученик.

«Это лишь поверхностный взгляд на вещи», — сказал Учитель.

— Посмотри внимательнее. Морковка разварилась в воде и из твердой стала мягкой, легко разрушающейся. Даже внешне она стала выглядеть по-другому. Деревяшка ничуть не изменилась. Яйцо, не изменившись внешне, внутри стало твердым, и ему уже стали не страшны удары, от которых раньше оно вытекало из своей скорлупы. Кофе окрасило воду, придало ей новый вкус и аромат».

«Вода — это наша жизнь. Огонь — это перемены и неблагоприятные обстоятельства. Морковка, дерево, яйцо и кофе — это типы людей. Они все в тяжелые моменты жизни меняются по-разному.

**ЧЕЛОВЕК-МОРКОВЬ** — таких большинство. Эти люди только в обычной жизни кажутся твердыми. В моменты жизненных передраг они становятся мягкими и скользкими. Опускают руки, винят во всем либо других, либо «непреодолимые внешние обстоятельства». Чуть «придавило»... и они уже в панике, психологически раздавлены. Такие «морковки», как правило, легко становятся «жертвам моды», хотя, чтобы «всё было у них, как у людей», именно на них делают свои состояния удачливые торговцы, политики... и предсказатели.

**ЧЕЛОВЕК-ДЕРЕВО** — таких мало. Эти люди не меняются, остаются самими собой в любых жизненных ситуациях. Они, как правило, хладнокровны, внутренне спокойны и цельны. Именно «деревья» показывают всем, что тяжелые жизненные обстоятельства — всего лишь жизнь, и за черной полосой всегда наступает белая.

**ЧЕЛОВЕК-ЯЙЦО** — это те, кого жизненные невзгоды закаляют, делают крепче! Их очень-очень мало. Именно такие люди в обычной жизни незаметны, а в тяжелые времена они вдруг «твердеют» и упорно преодолевают «внешние обстоятельства».

«**А КАК ЖЕ КОФЕ?**» — воскликнул Ученик.

«О, это самое интересное! Зерна кофе под воздействием неблагоприятных жизненных обстоятельств растворяются в окружающей среде, превращая безвкусную воду во вкусный, ароматный и бодрящий напиток!» — ответил Учитель, с удовольствием прихлебывая ароматный кофе из чашки.

Есть особые люди. Их — единицы. Они не столько меняются под влиянием неблагоприятных обстоятельств, сколько трансформируют сами жизненные обстоятельства, превращая их в нечто прекрасное, извлекая пользу из каждой неблагоприятной ситуации и изменяя в лучшую сторону жизнь окружающих».

- Все мы разные, и у всех разное отношение к переменам. Мы хотим сказать только одно: перемены - это всегда к лучшему.